

Hochschulübergreifende Kooperation gestalten

Erfahrungen, Erkenntnisse und Grenzen des Aufbaus einer OER-Community für eine inklusive und chancengerechte Primarstufenlehrkräftebildung

Prof.in Dr. Anna-Maria Kamin & Dr. Bernadette Bernasconi

Prof.in Dr. Petra Büker, Prof.in Dr. Gudrun Oevel, Jana Sophia Löwen, Lorena Bruhnke, Dr. Jana Herding
und Moritz Knurr

OER im Blick, Köln, 28.04.26

Agenda



1. Ausgangspunkte & Ziele von PrimOER
2. Ausgewählte Ergebnisse aus der Begleitforschung
3. Weiterentwicklung und Transfer
4. Diskussion

Ausgangspunkt

Signifikante Abnahme der
Kompetenzen von
Grundschulkindern



Dringender
Professionalisierungsbedarf
für Umgang mit heterogenen
Lern- und
Teilhabe Voraussetzungen



Notwendigkeit

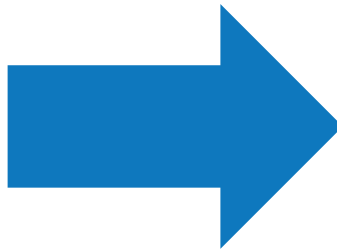
- der multiprofessionellen Kooperation in Schule
- der interdisziplinären Vernetzung von BiWi & FD



**Neuausrichtung des pädagogischen Handelns
unter Nutzung von Chancen der digitalen Transformation mit der „OER-Strategie“**

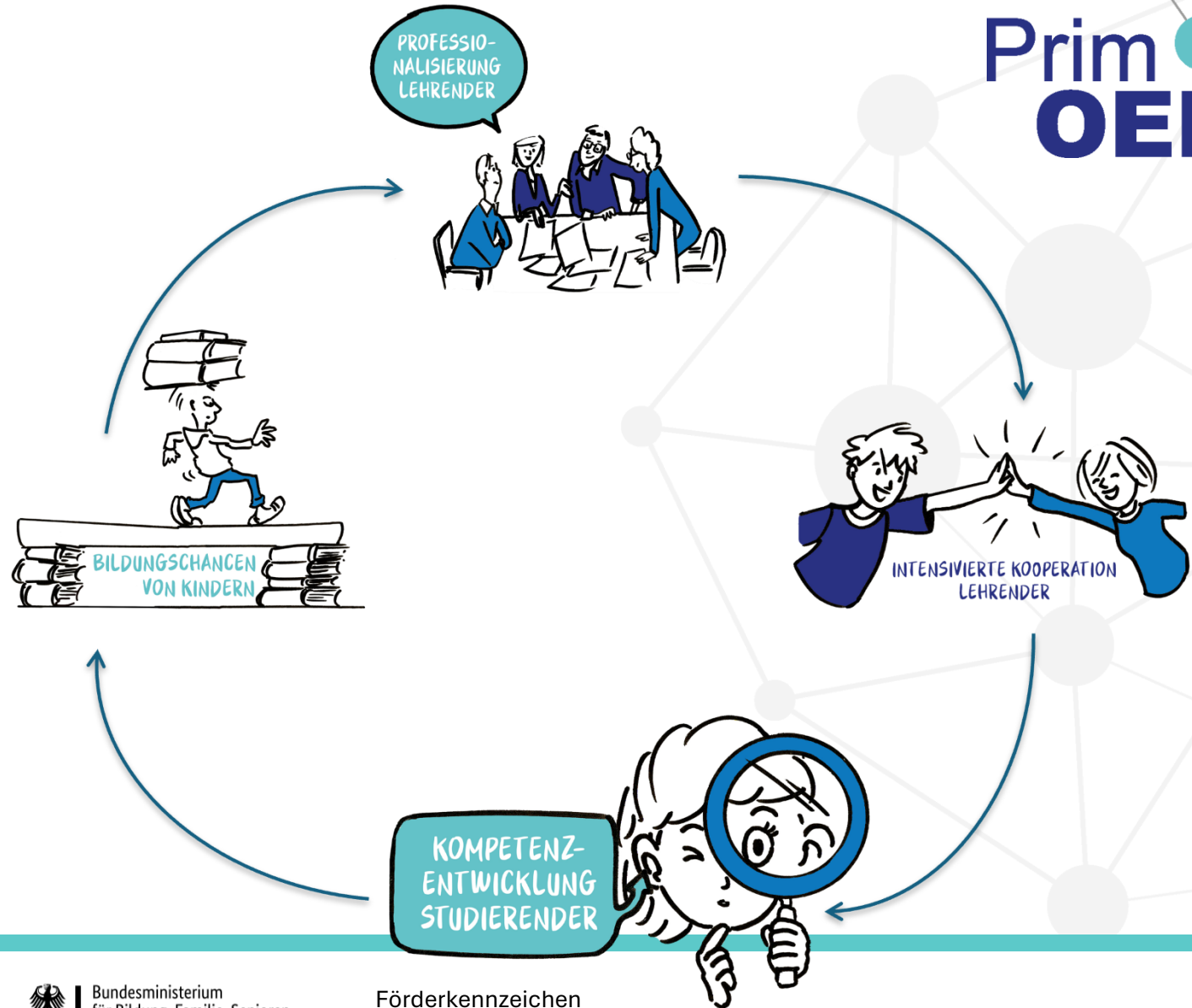
Zentrale Fragen

Professionalisierung und
Erweiterung der OER-Community
Grundschulpädagogik im
Kontext von Inklusion und
Chancengerechtigkeit in der
Primarstufenlehrkräftebildung



1. Wie können kollaborative, offene Bildungspraktiken (OEP) von Lehrenden aus den Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken der Primarstufenlehrkräftebildung etabliert werden und welche Gelingensbedingungen zeigen sich?
2. Welche Perspektiven eröffnen solche Kooperationen für die Förderung von Inklusion und Chancengerechtigkeit in der Grundschule?

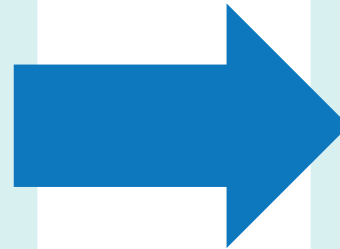
Zielperspektiven



Zielperspektiven

Aufbau einer Fachcommunity

Lehrende der Bildungswissenschaften,
grundschulbezogenen Fachdidaktiken
& Sonderpädagogik



- **Professionalisierung** zu Inklusion und Chancengerechtigkeit durch OER
- „**Kultur des Teilens**“: Entwicklung **neuer Formen der Kooperation** in der Lehre (OEP)
- bessere **Qualifizierung angehender Grundschullehrkräfte** für den Umgang mit Heterogenität

vgl. Glawe et al. 2024

Theoretische Bezugspunkte



PrimOER als eine agile, standortübergreifende, den OER- und OEP-Prinzipien verpflichtete Community (Armbruster, 2023; Bulizek et al., 2019; Bulizek et al., 2024)

- **Open Educational Resources (OER)** (Wiley & Hilton, 2018)
- **Open Educational Practice (OEP)** als: „[...] eine offene, inklusive, partizipative Kultur des Lehrens und Lernens [...].“ (Brandenburger, 2023)
- Communitybegriff: in Anlehnung an eine **Learning Community** (Gantenbrink & Tibbe, 2024)
- „**Kultur des Teilens**“ als gemeinsames Netzwerkverständnis (Powell, 2015; Bensmann, 2018; Glawe et al., 2024)

Kultur des Teilens in PrimOER



Im Sinne einer Kooperation: Unterschiedliche autonome Puzzleteile ergeben etwas Neues: Die interdisziplinäre und individuelle Verschiedenheit wird nutzbar gemacht

Im Sinne eines Markts: Tauschkultur von Wissen und Materialien: „Geben und Nehmen“

Im Sinne des indirekten Austauschs: Alle profitieren von dem, was in der Community geteilt wird, können es nutzen, an Dritte weitergeben, mit eigenen Ideen anreichern, weiterentwickeln (OEP)

Bausteine der Kooperation

Das PrimOER-Portal



Thematische Fokusgruppen



Lehre im Dialog-Termine



Vernetzungstreffen & Netzwerktreffen



Monatl. Newsletter



Transfer & Dissemination



Wissenschaftliche Begleitforschung



Konzept der Begleitforschung

in Anlehnung an die gestaltungs- und entwicklungsorientierte Bildungsforschung (Kamin, 2020)



Abgeschlossen: Bedarfsanalyse
(8 Leitfadeninterviews & 33 standardisierte Fragebögen – Stand: Oktober 2024)

4 Gruppendiskussionen mit insgesamt 17 Personen und 2 Einzelinterviews
(qualitativ; Ende 2025/Anfang 2026)

Fortlaufend: Dokumentenanalyse des PrimOER-Portals
Abgeschlossen: Standardisierter, teiloffener Fragebogen zur Netzwerkarbeit und zu
Professionalisierungschancen durch OER/OEP (Erhebung zu 2 Zeitpunkten)

Icon: Julian Kücklich, [CC0](#) via Wikimedia Commons

Verschiedene Ebenen der Kooperation



- **Inhaltliche Ebene:** Austausch über OER & Lehrkonzepte stärkt gemeinsames Wissen
- **Soziale Ebene:** Vertrauen, klare Ziele & stabile Gruppen sichern Verbindlichkeit
- **Heterogenität:** Vielfalt an Perspektiven bereichert, braucht aber Offenheit & Flexibilität
- **Austausch & Vernetzung:** Fachlicher Dialog zu inklusiver Lehrer:innenbildung und OER, interdisziplinärer Blick über den Tellerrand sowie Aufbau eines unterstützenden Netzwerks

Gemeinsame Grundhaltung als Basis

Engagement, Vertrauen, Verbindlichkeit,
Wertschätzung

Rahmenbedingungen der Kooperation

Gelingensbedingungen

- Agile Projektorganisation
- Zusammenarbeit in einer beständigen Gruppe
- PrimOER-Portal
- (Intrinsische) Motivation
- Zeit und Ressourcen
- Geben und Nehmen
- Regelmäßiger Austausch und Vernetzung

Herausforderungen

- Hohe Flexibilität notwendig
- (Weitere) Etablierung PrimOER-Portal
- Überforderung durch Informationsvielfalt
- Zeitmangel hemmt Teilnahme
- Unsicherheit durch unterschiedlich hohes Vorwissen
- Umsetzung OER/OEP braucht noch Zeit



Zu bedenken: Die Idee einer Kultur des Teilens hinterfragt das traditionelle Wissenschaftssystem, insbesondere im Bereich des Publizierens.

(Professionalisierungs-) Chancen der Kooperation

- Stärkung der eigenen Rolle
- Weiterentwicklung (eigener) OER
- Erweiterung von Kompetenzen
- Offenere Haltung hin zu einer „Kultur des Teilens“
- Einblicke in andere Standorte der Lehrer:innenbildung
- Nachhaltigkeit der Lehre fördern

„Ich bin Mitglied in der PrimOER-Community, weil ich viel davon halte, Wissen zu teilen, voneinander zu lernen und sich gegenseitig anzuregen.“

„[...] weil ich **Studierende für OER und OEP begeistern möchte**“

„[...] ich es super wichtig finde, das Rad nicht immer neu zu entwickeln, sondern **Bestehendes immer weiter zu verbessern und zu adaptieren**, sodass Viele davon profitieren können.“





Aktuelle Erkenntnisse

- Fokusgruppen beeinflusst von:
Verantwortungsübernahme, körperlicher Co-Präsenz, gemeinsamen Gegenständen, verbindlichen Absprachen & **persönlichen Verbindungen**
- Das PrimOER-Portal wird v.a. **zur Kommunikation & zur Materialrecherche** genutzt, dabei gibt es noch Hürden und ungenutzte Potenziale

→ Entwicklungspotenzial

- Die Kultur des Teilens als **gemeinsame Arbeitsbasis**
- Notwendige Rahmenbedingungen: **Thema**, unterstützende Strukturen, Commitment, **Beständigkeit**, Zugehörigkeit & Zeit/Ressourcen

„und wenn es dann ins Rollen kommt, wir haben gesagt, **wir fühlen uns alle verantwortlich** und wir sind, wir wollen alle irgendwie für die Gruppe das mit koordinieren“
(GD 3, Pos. 35)

„Und, und das würde ich unbedingt hochhalten wollen, **diese Kultur des Teilens.**“ (GD 2, Pos. 34)

Aktuelle Erkenntnisse



- Gewünschte Veränderungen/neue Formate: **Mehrere Fokusgruppensprecher*innen**, Mentoring-Programm für Einsteiger*innen, **mehr Sichtbarkeit**, stärkere Interdisziplinarität, Klärung rechtlicher Unklarheiten bei OER & **gemeinsame Tagungsauftritte**
 - Engagement aus verschiedenen Gründen: **Begeisterung für das Thema**, Nutzen für Forschung, Veränderung von Lehre & der **Austausch mit anderen Universitäten**
 - Trägt zu Impulsen für die eigene Lehre, Erweiterung des eigenen Netzwerks & Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung bei: **Die Kultur des Teilens vorleben**
- Noch nicht vollständig realisierte Potenziale

„„(...) gerade vor dem Hintergrund, dass wir den Lehrkräften immer sagen: „Mensch, seid keine Einzelkämpfer, teilt die Materialien, arbeitet in Gruppen, **arbeitet in Teams**“ (GD 1, Pos. 13)

„Und ich glaube, das geht uns auch allen so, die sich jetzt als Kern getroffen haben, dass das so unser Thema sozusagen ist, wofür wir brennen und **unser Herzensthema** ist, was wir auch vorantreiben wollen.“ (GD 3, Pos. 17)

Weiterentwicklung von PrimOER



Weitere Förderung (BMBFSFJ): 01.05.2026 bis 30.04.2027

Neuer Fokus: **Ganztagsbildung in der Grundschule & multiprofessionelle Teamarbeit**

Hintergrund

- Rechtsanspruch auf Ganztagsbildung
- Multiprofessionelle Teamarbeit als Schlüssel für Chancengerechtigkeit und Inklusion (WIFF Expertise, 2023; DIPF, 2021; StEG-Konsortium, 2016; Stöbe-Blossey, 2024)
- Zentrale bildungspolitische Empfehlung: Weiterentwicklung multiprofessioneller Teamarbeit! (SWK-Grundschulgutachten, 2022; KMK, 2023)
- Forderung einer nachhaltigen Ausbildungs- und Qualifizierungsoffensive für den Ganzttag (in gemeinsamer Verantwortung) (GEW 2026)

Weiterentwicklung von PrimOER

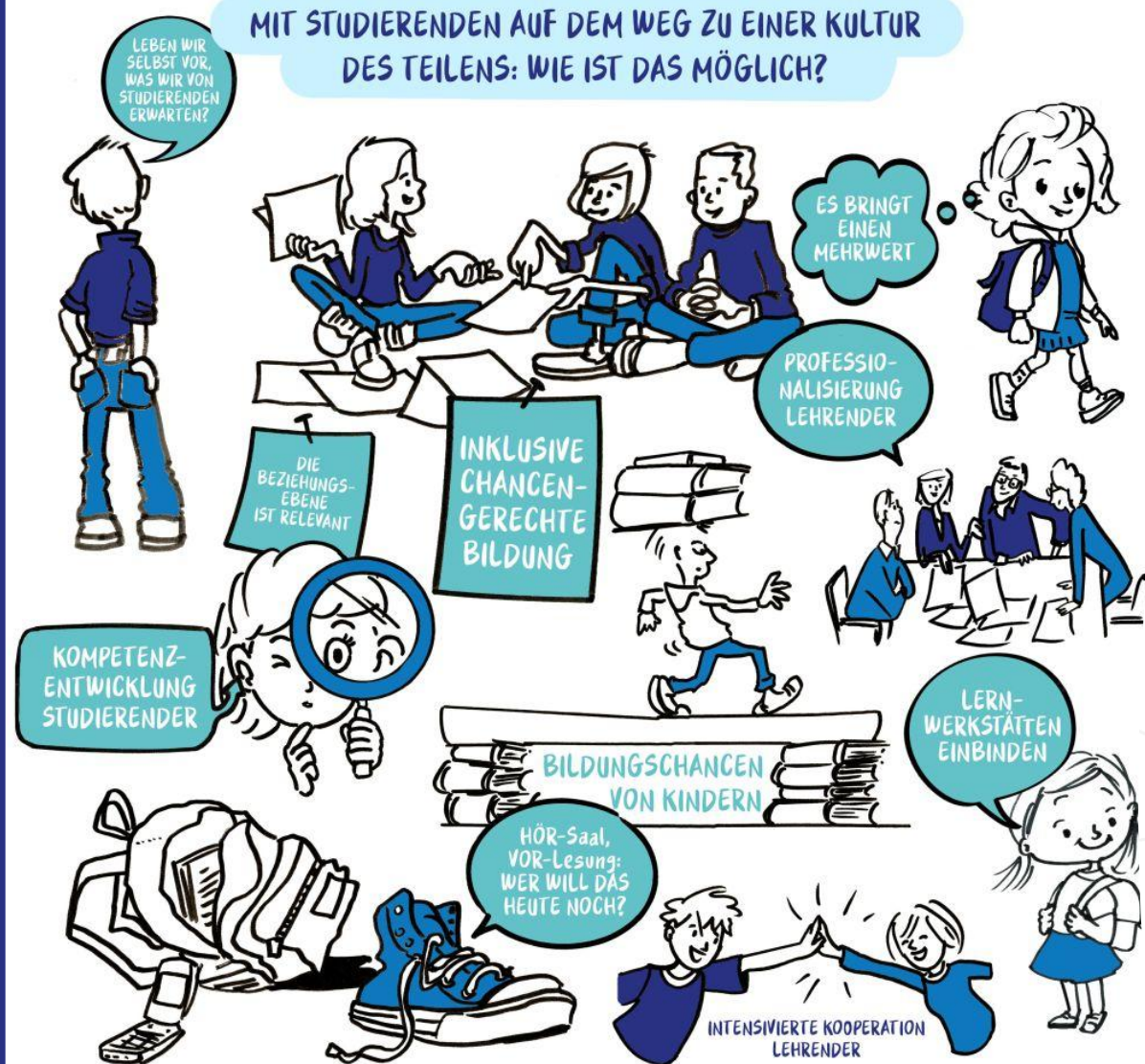


„Kultur des Teilens“ von Hochschullehrenden der Ganztagsbildung (Grundschulpädagogik, Soziale Arbeit, Sozialpädagogik, Kindheitspädagogik)

- Neue Fokusgruppe „Multiprofessionelle Teamarbeit im schulischen Ganztag“
- Multiprofessionelle Teamarbeit als (optionales) Querschnittsthema für alle Fokusgruppen
- Entwicklung fachlicher Standards der Ganztagsbildung: Erste Konzepte für interdisziplinäre Ausgestaltung des Studieninhalts der multiprofessionellen Teamarbeit im schulischen Ganztag
- Aufbau von kooperativen Kompetenzen bei Studierenden
- Begleitende Evaluation

Transfer

1. Welche Schlüsse lassen sich aus PrimOER für hochschulübergreifende Zusammenarbeit ziehen?
2. Welche Faktoren tragen langfristig zu Kooperation bei und welche Unterstützungsformen sind erforderlich?
3. Inwiefern können Hochschullehre und Lehrer:innenbildung durch Kooperation unter Lehrenden verbessert werden?
4. Wie können Studierende in die Kultur des Teilens einbezogen werden?



Wir laden Sie ein Mitgestalter:innen unseres PrimOER-Netzwerks zu werden!

- Aufnahme in den PrimOER-Newsletter
- Mitwirkung in thematischen Fokusgruppen
- Teilnahme an Vernetzungs- und Fortbildungsangeboten
- Teilnahme an der neuen Fokusgruppe zum schulischen Ganzttag
- Registrierung im PrimOER-Portal (Vernetzung & OER-Sammlung)



144 Mitglieder
37 Standorte

Deutschlandkarte: Eigene Darstellung vom PrimOER-Team – <https://primoer.uni-paderborn.de/>

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Bei Rückfragen oder Interesse wenden Sie sich gerne an:

Prof.in Dr. Petra Büker, petra.bueker@uni-paderborn.de

Prof.in Dr. Anna-Maria Kamin, anna-maria.kamin@uni-bielefeld.de

Dr. Bernadette Bernasconi, bernadette.bernasconi@uni-paderborn.de

Literaturverzeichnis



- Armbruster, J. (2023). Praxishandbuch Agile Organisationsentwicklung. Tübingen: UVK Verlag.
- Bellinger, F., & Mayrberger, K. (2019). Systematic literature review zu Open Educational Practices (OEP) in der Hochschule im europäischen Forschungskontext. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 34, 19–46. <https://doi.org/10.21240/mpaed/34/2019.02.18.X>
- Bensmann, D. (2018). Netzwerke. Eine innovative Organisationsform nutzen und managen (1. Aufl.). Haufe-Lexware GmbH & Co. KG.
- Brandenburger, B. (2023). Offene Bildung ist mehr als freie Materialien. OERinfo – Informationsstelle OER. <https://open-educational-resources.de/offene-bildung-ist-mehr-als-freie-materialien/>
- Bulizek, B., Habicher, A. [Alexandra], Kostrzewa, M. & Wiesmann, M. (2019). Kooperieren statt Konkurrieren. Die community of practice im Universitätsverbund digiLL. In A. Bresges & A. Habicher (Hrsg.), *Digitalisierung des Bildungssystems. Aufgaben und Perspektiven für die LehrerInnenbildung* (S. 83–92). Waxmann-Verlag.
- Bulizek, B., Harsch, N., Kostrzewa, M. & Wiesmann, M. (2024). Teilen und Mitgestalten – Kooperation und Agilität als Leitgedanke im Universitätsverbund digiLL. In M. Jungwirth, J. Haarmann, N. Harsch, F. Haupts, J. Marks, Y. Noltensmeier (Hrsg.), *Wegmarken für eine zeitgemäße Lehrkräftebildung – Konzeptionelle Ansätze im Fokus* (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Bd. 9, S. 23–29). Münster: WTM-Verlag.
- Gantenbrink, S. & Tibbe, T. (2024). Kollaborative Nutzung und Weiterentwicklung von Open Educational Resources. Eine Studie zu Gelingensbedingungen am Beispiel der inklusionsbezogenen Lehrer:innenbildung in NRW im Projekt InDigO. *MedienPädagogik* 62 (InDigO): 163–186. <https://doi.org/10.21240/mpaed/62/2024.07.10.X>.
- Glawe, K., Kamin, A.-M., Herding, J., & Büker, P. (2024). Lehrer: innenbildung unter der Perspektive von Inklusion und Digitalisierung: Mit Offenen Bildungsressourcen (OER) zu offenen, innovativen Bildungspraktiken (OEP). *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 62. <https://doi.org/10.21240/mpaed/62.X>.
- Kamin, A. - M. (2020). Medienpädagogik in Theorie und Praxis weiterentwickeln. Der Beitrag der gestaltungs- und entwicklungsorientierten Bildungsforschung und der Grounded Theory. In H. Friedrichs-Liesenkötter, L. Gerhardt, A. Kamin, & S. Kröger (Eds.), *Themenheft : Vol. 37. Medienpädagogik als Schlüsseldisziplin in einer mediatisierten Welt. Perspektiven aus Theorie, Empirie und Praxis* (pp. 193-209). Zürich: Zeitschrift für MedienPädagogik, Sektion Medienpädagogik (DGfE). doi:10.21240/mpaed/37/2020.07.11.X
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A., Stubbe, T.-C. (2023). *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Münster, New York: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830997009>.
- Powell, A. B. (2015). Open culture and innovation: integrating knowledge across boundaries. *Media, Culture & Society*, 37(3), 376–393. <https://doi.org/10.1177/0163443714567169>
- Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Otto, C., Adedeji, A., Napp, A. K., Blanck-Stellmacher, U., Löffler, C., Schlack, R., Hölling, H., Devine, J., Erhart, M. & Hurrelmann, K. (2021). Seelische Gesundheit und psychische Belastungen von Kindern und Jugendlichen in der ersten Welle der COVID-19-Pandemie–Ergebnisse der COPSY-Studie. *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, 64(12), S. 1512-1521. <https://doi.org/10.1007/s00103-021-03291-3>.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K.-A., Weirich, S., & Henschel, S. (2022). *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster, New York: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.25656/01:26077>.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kulturministerkonferenz (SWK) (2022). *Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule. Zusammenfassung*. Bonn: SWK.
- Wiley, D. & Hilton III, J. L. (2018). Defining OER-Enabled Pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 133–147. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i4.3601>
- Novellino, A. (2026). Auf dem Weg zum Ganztag. Eine gemeinsame Verantwortung. Bündnis kindgerechter. GEW 25.02.2026. <https://www.gew.de/ganztag>